

별첨 1 **과제 목록 및 내용(연구협력관 목록 포함)**

연 번	연구 과제	단가 (만원)	담당자 (연구협력관)	연락처
1	대학경쟁력 강화를 통한 학령인구 감소 대응	5,000	고등교육정책과 박민영 주무관	044-203-6919 min8782@korea.kr
2	사회변화에 대응하는 분야별 교육정책 지원 발전방안 마련	5,000	혁신행정담당관 박지애 사무관	044-203-6067 pjablue@korea.kr
3	2003~2021 교육부 핵심정책 분석을 통한 미래교육 정책 제언	3,000	기획담당관 김나현 사무관	044-203-6638 nhk1@korea.kr
4	2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 설정 연구	5,000	교육과정정책과 최영선 연구관	044-203-7029 nana6709@korea.kr
5	2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구	5,000	교육과정정책과 김효수 연구사	044-203-6339 goodsam78@korea.kr
6	2022 개정 초·중학교 교육과정 개선 연구	4,500	교육과정정책과 박윤수 연구사	044-203-7033 ps7820@korea.kr
7	2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 연구	4,000	교육과정정책과 박민선 연구사	044-203-7014 pakminseon@korea.kr
8	학교 교육과정 자율성 강화를 위한 교육과정 실행 방안 연구	4,500	교육과정정책과 이수나 연구사	044-203-7030 liech@korea.kr
9	미래 사회 대응을 위한 국가·사회적 요구사항 조사 및 개선 방안 연구	4,500	교육과정정책과 전동호 연구관	044-203-6866 geojdh430@korea.kr
10	국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견수렴 및 분석연구	4,500	교육과정정책과 강현석 연구사	044-203-6895 statistickhs@korea.kr
11	2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구	5,000	교육과정정책과 최영선 연구관	044-203-7029 nana6709@korea.kr
12	역량 함양 국어과 교육과정 재구조화 연구	4,000	교육과정정책과 이수나 연구사	044-203-7030 liech@korea.kr
13	역량 함양 영어과 교육과정 재구조화 연구	4,000	교육과정정책과 박민선 연구사	044-203-7014 pakminseon@korea.kr
14	역량 함양 수학과 교육과정 재구조화 연구	4,000	교육과정정책과 강현석 연구사	044-203-6895 statistickhs@korea.kr
15	역량 함양 사회과 교육과정 재구조화 연구	4,500	교육과정정책과 김효수 연구사	044-203-6339 goodsam78@korea.kr
16	역량 함양 과학과 교육과정 재구조화 연구	4,500	교육과정정책과 김경숙 연구사	044-203-6121 kyoungsuk222@korea.kr
합 계		71,000		

1. 대학경쟁력 강화를 통한 학령인구 감소 대응

연구과제명		대학경쟁력 강화를 통한 학령인구 감소 대응		
과제담당관	고등교육정책과장	담당공무원	하진혜 서기관(044-203-6918)	박민영 주무관(044-203-6919)
연구방식	1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(○) 2. 지정()			
연구기간	2021. 3. ~ 2021. 9. (6개월)			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300-260-02)
연구의 목적 및 필요성		<ul style="list-style-type: none"> ○ 4차 산업혁명 시대 글로벌 선도국가로 성장을 위해서는 새로운 시대변화에 맞추어 경쟁력 있는 혁신적 융합인재 양성이 매우 시급 ○ 중·장기적인 경제·산업 정책과 전문인재 양성 정책을 유기적으로 연계하는 등 체계적인 인재양성 전략 마련 		
연구내용		<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회·경제적 변화에 대응하는 대학의 역할 및 기능 재정립 방향 도출 <ul style="list-style-type: none"> - 4차 산업혁명, 인구구조변화(학령인구 감소, 지역인구 이탈 등), 코로나 팬데믹 등 급변하는 사회환경에 대응하는 대학역할 검토 ○ 산업분야별 인력수급전망 부처별 현황 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 개별부처에서 추진하는 인력수급전망 및 이에 따라 부처별로 수립한 인력양성계획에 대한 분석 ○ 교육부 및 중앙정부의 인력양성정책 추진체계 현황 및 성과 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 교육부의 대학재정지원사업 특성 및 집행상의 문제점 파악 - 개별부처가 실시하는 분야별 인력양성을 위한 대학재정지원사업 특성 및 집행상의 문제점 파악 ○ 국가 인재양성정책의 중장기 성과목표 및 추진과제 제언 <ul style="list-style-type: none"> - 중앙정부의 인재양성 사업 효과 극대화를 위한 대학의 정원 조정, 대학내 조직 및 학사제도 개편 등 제도적 지원방안 제언 ○ 인력수요가 높은 신기술분야 인재양성의 효율적 추진을 위한 부처별 역할 및 협업 방안 		
연구방법		<ul style="list-style-type: none"> ○ 고등교육 규제 관련 법령, 지침 등 문헌 검토, 교육규제 현황 및 통계 수집·검토, 국내·외 선행연구 등 문헌 조사·분석 ○ 전문가협의 및 인터뷰, 재정지원사업 수행기관 구성원(대학 교직원 등)의 의견수렴 등을 통해 현황 진단 및 정책적 개선사항 도출 		
연구의 중복성 검토결과		① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘) 확인 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 신기술분야 인력양성, 인구구조변화, 대학재정지원사업, 사회수요맞춤형, 인재양성사업 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)		
연구결과 활용방안		활용구분 ① 법령제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input checked="" type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input checked="" type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>		
		활용계획 국가 중장기인력양성계획 및 혁신인재양성방안 기초자료 활용		
관련 국책연구기관		한국직업능력개발원		

2. 사회변화에 대응하는 분야별 교육정책 지원 발전방안 마련

연구과제명	사회변화에 대응하는 분야별 교육정책 지원 발전방안 마련			
과제담당관	혁신행정담당관	담당공무원	박지애 사무관(☎044-203-6067) 신동규 주무관(☎044-203-6068)	
연구방식	1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(○) 2. 지정()			
연구기간	2021. 3. ~ 2021. 12. (10개월)			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300-260-02)
연구의 목적 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 포스트코로나 시대 진입으로 인구·사회구조 및 노동시장의 변화가 급격하게 진행되면서 교육·산업 현장에서는 교육을 통한 인재양성 정책과 대응방안 마련이 절실히 요구되고 있는 상황 ○ 급격한 사회구조 변화에 대응하고, 학교 교육과 평생·직업교육이 선순환되는 온 국민 인적역량 체계를 구축하기 위해 선제적 대응 필요 ○ 대·내외 환경변화를 고려하여 중장기 관점에서 교육부문 정책 및 제도 변화와 발전방향을 선제적으로 검토하여 근본적인 정책대안을 마련하고 사회부총리 부처로서 위상과 역할 강화 견인 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 포스트코로나 시대가 촉발한 대·내외 환경 변화, 교육분야를 둘러싼 행정 지원체계 정립, 국·내외 사례 등 기본현황 분석 ○ 교육·행정관련 학회 및 유관기관의 협업을 통한 포럼 개최로 분야별 연구결과의 공유·확산 및 최종 연구 결과물 도출 - 학문 분야별 전문가들로 구성된 융합 연구진(행정학 및 정책학, 교육학 등을 통한 최종 연구 결과물 도출 및 연구 결과 공유 및 확산 			
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각종 국·내외 사례, 문헌조사, 타 기관·분야의 포럼 사례 분석 등 ○ 주요 학회, 전문가, 유관기관 간 네트워크를 구축하여 포럼 등 운영 ※ 각 주제별 결과물은 관련 학회에서 발표 및 논문 등 게재 요망 			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘) 확인 ② 중복성 검토 키워드(5개) : 미래교육, 교육비전, 발전방안, 중장기 교육정책, 교육방향 ③ 중복성 여부 : 있다 (○) 없다 ()			
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 □ ② 제도개선 □ ③ 정책개발 제안 ■ ④ 정책참조 ■ 활용 계획 사회변화에 대응하는 중장기 관점의 교육정책·제도 발전방향 및 대응전략 도출			
관련 국책연구기관 또는 연구소				

3. 2003~2021 교육부 핵심정책 분석을 통한 미래교육 정책 제언

연구과제명	2003~2021 교육부 핵심정책 분석을 통한 미래교육 정책 제언			
과제담당관	기획담당관	담당공무원	김나현 사무관(☎044-203-6638)	
연구방식	1. 위탁형 방식(○) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(○) 2. 지정()			
연구기간	2021. 3. ~ 2021. 8. (5개월)			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비(○) 2. 개별 사업부서내의 정책연구비()		
	예산금액	30,000천원	재원 (예산과목)	정책연구개발사업 (053-4000-4033-300-260-02)
연구의 목적 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시·기반 지능정보시대에 대응하고 국가 경쟁력 제고를 위해 창의적 인재가 효율적으로 양성되도록 교육정책의 변화와 혁신이 필요 ○ 지난 20년간 교육부가 발표하고 추진한 교육정책 및 핵심과제를 분석하고, 이를 토대로 정책적 보완이 필요한 분야와 향후 중점 추진과제 제시 ○ 연구결과를 향후 교육정책 방향 및 주요 과제 수립의 기초자료로 활용 			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2003년부터 현재까지 교육부가 수행한 국정과제, 연두 업무계획, 및 주요 정책자료 등에 대한 빅데이터 기반 내용분석 <ul style="list-style-type: none"> - 2003년부터 현재까지 교육분야 국정과제 및 주요 정책 분석 - 2003년부터 현재까지 연두 업무계획 주요 정책방향 및 핵심 키워드, 중점 추진과제 분석 ○ 교육정책 빅데이터 분석을 토대로 시기별(정권별) 주요 정책방향과 목표를 확인하고, 이를 달성하기 위해 추진한 구체적인 정책내용을 분석하고 그 결과를 체계적으로 분류하고 제시 ○ 기존 교육정책 등에 대한 빅데이터 기반 분석을 토대로 미래환경 변화에 대응한 새로운 교육정책 방향 및 과제 제시 			
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2003년 이후 4개 정권에서 추진된 교육분야 국정과제, 연두 업무계획, 기 발표된 주요 정책 등을 대상(빅데이터 기반)으로 내용분석 ○ 전문가, 정책담당자, 현장 관계자 등이 포함된 포커스그룹 인터뷰 			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 정책연구관리시스템(프리즘) ② 중복성 검토 키워드 : 교육정책 분석, 미래교육, 중장기 교육, 연두 업무계획, 국정과제 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 □ ② 제도개선 □ ③ 정책개발 제안 □ ④ 정책참조 ■ 활용 계획 중장기 교육정책 방향 및 과제 수립시 참고자료로 활용			
관련 국책연구기관 또는 연구소	해당없음			

4. 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 설정 연구

연구과제명	2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 설정 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	최영선 연구관(2044-203-7029)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 학령인구 감소, AI 시대 도래 등 2030시대를 살아갈 학생들을 위한 국가수준 미래형 교육과정 구성 방안 탐색			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ (총론 개선과제) △교육과정의 성격, 인간상·인재상 정비, △교육과정 구성 방침, 교육 목표 설정, 문서 체제 정비, △학교급별 교육과정 편성·운영 기본사항, △법교과 학습주제 및 원격수업운영기준 개선방안 등 ○ (학교급별 편제 및 단위(학점)배당 기준) △초·중등학교 교육과정 편제 개선방안, △고등학교 교육과정의 기본 체제 개선, △고교학점제에 적합한 교과 구조 체계 정비 등 ○ (교육과정 편성·운영 지침) △초·중등학교 교육과정 편성·운영 지침 정비, △초·중등학교 창의적 체험활동 편성·운영 지침 정비, △중학교 자유학기, 학교스포츠클럽 운영 방안 등 ○ (교육과정 구성방안) △총론-각론-교과서의 유기적 연계 방안 모색, △역량 함양 교육과정 구현을 위한 교과 교육과정 개발 및 학습과정 제시, 교과(목)의 교육 내용 적정화 방안 등, △교육과정 편성·운영 지침의 체제 및 내용 개선(역량 함양이 가능한 교수·학습 및 평가 방안 구체화 등) ○ (교육과정 현장 안착 지원 대책) △교원, 평가(학교생활기록, 대입), 시설 등 연계 방안, △ 2015 개정 교육과정과 연계 방안 등 			
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정 개발 해외 의견수렴 체제 동향 파악 및 분석 - 교육과정 개발 과정에서 의견수렴 및 분석 전략에 대해 파악하고 수요자 관점에서의 교육과정 의견수렴 체제 및 운영방안 모색 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색 			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 교육과정, 총론 주요 사항 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고			

5. 2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구

연구과제명	2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	김효수 연구사(2044-203-6339)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 고교학점제 기반 고등학교 교육과정 개선 을 위해 교과목 재구조화, 대입제도 개선 방향, 특목고 교육과정 편성·운영 개선 방안 등 모색			
연구내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ (고등학교 교육과정 기본 설계) △고등학교 편제와 학점 배당 기준, △교과별 이수학점 기준, △학점제 교육과정 편성·운영 기준 마련, △학생의 진로와 적성을 고려한 창의적체험활동 편성·운영 개선 방안, △고등학교 공통기준, 학교 유형별 편성·운영 기준 개선 방안 등 ○ (고등학교 교과목 개선 방안) △국내외 학점제 기반 교과목 체계 분석을 통한 시사점 도출, 새로운 관점에서 교과목 구조 개편 등, △고교체제 개편을 중심으로 전문교과 재구조화, △대학과목 선 이수제 및 국제적으로 공인된 교육과정, 교양 교과 등 개선 방안, 학교 밖 인정 관련 과목 등 신설·운영 방안, △시도교육청·학교장 개설 과목 등 고시 외 과목 운영 방안 등 ○ (고교학점제와 연계한 평가 및 대입 개편의 기본방향) △고교학점제에 기반한 교육과정에 따른 교과목별 평가 방안, △고교학점제에 기반한 교육과정의 안착을 위한 대입 제도 기본 방향 			
연구방법	○ 문헌 분석, 주요국에 대한 교육과정 조사 자료 분석, 전문가 협의회, 설문조사, 델파이 조사, 워크숍, 온라인 회의(Webinar) 등 운영			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 고등학교, 교육과정, 개선 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고			

6. 2022 개정 초·중학교 교육과정 구성 방안 연구

연구과제명	2022 개정 초·중학교 교육과정 구성 방안 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	박윤수 연구사(2044-203-7033)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 학령인구 감소, AI 시대 도래 등 급격한 국가·사회적 변화에 따라, 미래 사회에 적합한 초중학교 교육과정 구성 방향 탐색			
연구내용	<p>○ (초·중학교 교육과정 기본 설계 연구) △학교급간 교육과정 연계성 및 수업 시수 설정의 적정화 방안, △역량 함양 교육과정 구현을 위한 초·중학교 교과목 재구조화 방안, △초·중학교 교육과정 편제 및 단위 배당 기준 개선 방안, △초·중학교 교육과정 편성·운영 기준 개선 방안</p> <p>○ (초등학교 교육과정 편성·운영 개선 방안) △기초 기본 역량 교육 보장 방안, △교육과정 편성·운영 자율권 확대, 선택 기회 제공 방안, △초등학교 특성을 고려한 교육과정 개발(내용요소, 성취기준, 기능 등) 방안, △발달단계를 고려한 놀이와 학습을 연계한 학생 맞춤형 교육과정 운영 방안, △학교·지역여건 및 학생의 적성과 흥미를 고려한 다양한 주제 중심 통합교과 및 단원 구성 방안, △안전한 생활을 포함한 창의적체험활동 및 범교과학습주제 개선 방안 모색 등</p> <p>○ (중학교 교육과정 편성·운영 및 자유학기 운영 개선 방안) △중학교 선택과목 재구조화 및 활성화 방안 모색, △고교학점제 도입과 연계한 중학교 교육과정 편성·운영 개선 방안, △자유학기(년) 운영 현황 분석을 통한 시사점 도출 및 교육과정 편성·운영 개선 방안, △학교급 전환 및 고교학점제 연계를 위한 다양한 전환기 프로그램 운영 방안, △창의적체험활동 및 학교스포츠클럽 편성·운영 개선 방안 모색</p>			
연구방법	<p>○ 초·중학교 현장 의견수렴 및 운영 현황 분석</p> <p>- 교육과정 편성·운영 개선 방안 모색을 위해 초·중학교 현장 의견 적극 수렴 및 실제 편성·운영 실태 분석 등을 통한 개선 방안 모색</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 초중학교 교육과정</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

7. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 방안 연구

연구과제명	2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 방안 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	박민선 연구사(2044-203-7014)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 역량 함양 교육과정 적용 및 학습자 중심의 창의적 체험활동을 위한 교육과정 구성 및 적용 방안 마련을 위한 연구 필요			
연구내용	<p>○ (현행 창의적 체험활동의 분석) △현행 영역(4개 영역) 설정에 대한 분석, 단위학교의 영역 편성에 대한 운영 실태 및 문제점 분석, △국내외 비교과활동 사례 분석, △이전 교육과정의 창체 활동 분석 등</p> <p>○ (창의적 체험활동 재구조화 방안) △학교급별 영역 및 활동 내용 체제 재구조화 방안, △초등학교 안전한 생활 및 범교과 학습 주제 운영 개선 방안, △중학교 자유학기 활동 및 학교스포츠클럽 활동 편성·운영 개선 방안, △고교학점제 적용을 위한 비교과 활동 운영 개선 방안, △교과와 창의적 체험활동 연계 방안 등</p> <p>○ (정책 제안) △역량 함양 교육과정 개정 방향에 적합한 창의적 체험활동 내용 구성·개발, △국가·사회적 요구사항 반영 및 내용의 적정화와 연계성 확보, △시대적 변화에 부합한 창의적 체험활동 내용 개발 등</p>			
연구방법	<p>○ 현행 창의적 체험활동 교육과정(비교과 활동 등) 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>- 국내외 범교과학습 활동 및 창의적 체험활동 운영에 대해 파악하고 미래지향적 관점에서의 교육과정의 개선방안 탐색</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 창의적 체험활동 구성</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

8. 학교교육과정 자율성 강화를 위한 교육과정 실행방안연구

연구과제명	학교교육과정 자율성 강화를 위한 교육과정 실행방안연구		
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	이수나 연구사(☎044-203-7030)
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()		
연구기간	계약일로부터 7개월		
예산	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)	
규모	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목) 051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 지역 분권화 및 교육과정 자율권 강화 등 현장의 교육적 요구 반영 및 학교 수준의 교육과정 실행 방안 모색		
연구내용	○ (이론적 탐색) △현장의 요구 및 배경, 국내외 선행 연구를 통한 시사점 도출, △국내외 교육과정 내 역량 설계 실태 및 학교 교육과정 자율권 강화 지침 비교, 시사점 등, △이전 교육과정 실태 및 개선 방안, △국내외 역량 교육의 강조점과 평가 동향을 통해 구체적인 학습 방향과 이를 구현하는 평가의 개선 방향 탐색, 등 ○ (실태 및 개선 요구 분석) △총론 및 각론의 역량 함양 교육과정 실태와 개선 요구, △학교 수준 교육과정 실태와 개선 요구 등, △역량 함양교육과정 및 학교 수준 교육과정에 대한 논의와 시사점 ○ (학교 교육과정 자율화의 요건 및 기준 정립) △교육과정 자율화 등과 관련한 개념 정립, 국가 경쟁력 확보 및 질 관리 방안, △학교 수준 교육과정 자율권 강화를 위한 개선 방향 △학교 수준 교육과정 실행을 위한 기준 및 지원 방안 등		
연구방법	○ 문헌 분석, 주요국에 대한 교육과정 조사 자료 분석, 전문가 협의회, 설문조사, 델파이 조사, 온라인 회의 등 운영 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색		
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 :역량 함양 구현, 학교수준 교육과정 실행 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)		
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		

9. 미래 대응을 위한 국가·사회적 요구 조사 및 개선 방안 연구

연구과제명	미래 대응을 위한 국가·사회적 요구 조사 및 개선 방안 연구		
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	전동호 연구관(☎044-203-6866)
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()		
연구기간	계약일로부터 6개월		
예산	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)	
규모	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목) 051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ SW·AI교육 강화, 생태전환 및 민주시민 교육, 다문화, 저출산 고령화 등 지속가능한 미래와 불확실성에 대비한 국가·사회적 변화에 따른 교육계 및 산업계 등 사회 전반의 요구사항 분석을 통한 교육 내용 구성 방향 설정 필요		
연구내용	○ (국가·사회적 요구 사항 분석) △ 불확실성 대비 및 지속가능한 미래 구현을 위한 개인의 역량과 이슈 및 주제 등 검토, △ 국내외 국가·사회적 요구사항에 대한 학교 교육방향 분석 등 ○ (범교과 학습의 개선 방안) △국가 수준 교육과정에서의 범교과 학습의 성격 규명, △교과와 범교과의 중복성 검토를 통한 범교과 학습주제 개선 방안 모색, △ 범교과 학습주제의 교육 내실화 방안 모색 등 ○ (정책대안마련) △국가·사회적 요구사항 및 범교과 학습 주제 구성방향 제시, △범교과적 역량 및 학습주제 고려, 미래 대응을 위한 교과 및 창의적 체험활동 연계방안 제시, △ 자유학기 및 고교학점제 등을 지원하기 위한 개선 방안, 시도교육청 운영 방안 등		
연구방법	○ 문헌 분석, 주요국에 대한 교육과정 조사 자료 분석, 전문가 협의회, 설문조사, 델파이 조사, 온라인 회의 등 운영 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색		
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 의견수렴, 교육과정 의견수렴 체제 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)		
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		

10. 국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견수렴 및 분석연구

연구과제명	국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견수렴 및 분석연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	강현석 연구사(☎044-203-6895)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 7개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 국민이 참여하는 교육과정 개정 및 운영 체계 마련을 위해 기존의 교육과정 거버넌스 역할을 재정립하고, 체계적이고 효과적인 운영이 가능한 교육과정 의견수렴 등 구성 방안 모색 필요			
연구내용	○ (교육과정 의견수렴을 위한 체제 구축) △ 거버넌스 체제 구축, △의견수렴을 위한 개선 방안 모색, △국가·시도·교육청·지역사회·학교의 역할 및 유기적 연계 방안 모색 ○ (교육과정 의견수렴 분석 및 질 관리) 대국민 여론수렴 운영방식 및 운영 현황 분석, 여론 분석 결과 분석 및 시사점 도출, 핵심 쟁점에 대한 의견수렴 및 사회적 합의 도출 ○ (정책 제언) 대국민 여론수렴 운영방식 방향 제시, 여론 분석 결과에 대한 정책적 대안 및 지원 방안 제시 등			
연구방법	○ 교육과정 개발 해외 의견수렴 체제 동향 파악 및 분석 - 교육과정 개발 과정에서 의견수렴 및 분석 전략에 대해 파악하고 수요자 관점에서의 교육과정 의견수렴 체제 및 운영방안 모색 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 정책대안 모색			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 의견수렴, 교육과정 의견수렴 체제 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분			
	① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>			
	활용 계획			
초·중등학교 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고				

11. 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구

연구과제명	2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	최영선 연구관(☎044-203-7029)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	50,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 교육과정 정책이 반영된 총론과 교과 교육과정 연계와 학습 계통성 및 역량 함양 교육과정 구현 등을 위한 교과 교육과정 개발 기준 필요			
연구내용	○ (교과교육과정의 개정의 방향 탐색) △교과 교육과정의 핵심개념 및 원리의 명료화와 구조화 방향, △국가사회적 요구 및 교과교육의 최근 동향, △현행 학교급별 교과 교육과정 편성 현황 및 문제점 분석, △역량 함양 교육과정 및 교과 교육과정 개발 원리 등 분석 등 ○ (교과교육과정 구성의 기본 방향) △ △역량 함양 교육과정의 취지에 부합하는 교과 교육과정 개선 방향, △감염병 등 상황을 고려한 원격수업 전환, 원격·등교수업 병행 등에 유연하게 대처할 수 있는 교과 교육과정 편성·운영 개선 방안 등 ○ (교과교육과정 개발 지침) △총론 및 각론의 유기적 연계를 통한 내용 및 형식 체제 개선(안) 제시, △교과별 학습 개념에 기초한 교육내용, 교수·학습 및 평가에 대한 구체적인 방향과 기준(안) 제시, △교과 교육과정 개발을 위한 지침(안) 제시			
연구방법	○ 현행 국어과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색			
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)			
연구결과 활용방안	활용 구분			
	① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제언 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/>			
	활용 계획			
초·중등학교 교과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고				

12. 역량 함양 국어과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 국어과 교육과정 재구조화 연구			
과제담당관	교육과정정책과장 담당공무원 이수나 연구사(☎044-203-7030)			
연구방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(√)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 2030 시대를 살아갈 학생들을 위한 역량 함양 교육과정 및 고교학점제에 부합하는 초·중·고 국어 교육이 유기적으로 연계된 교육과정의 방향 및 교과목 구성 필요			
연구내용	<p>○(국내외 국어과 교육과정 사례 분석) △국어과 교육과정의 운영 실태를 비교 분석, △국어과 교육과정 개발 관련 역대 연구 자료 등 국내 선행 연구 분석을 통해 개선점 및 방향 탐색</p> <p>○(국어과 교육과정의 역할과 책임, 원칙 및 학습 과정 제시) △역량 함양 교육과정을 위한 국어과 교육과정 구성방안 모색, △국어과가 추구하는 교육목표와 역량 등을 고려하여 국어교육의 중요성과 교육과정 원칙과 언어교육의 역할과 책임 소개 방안, △국어 교육과정이 전체적으로 어떻게 구성되어 있는가와 교과목 구조에 대해 설명할 수 있는 학습과정 제시 방안 모색</p> <p>○(국어과 교육과정 방향 및 과목 재구조화 연구) △초·중·고 교육과정 기본 방향 및 교과목 구조 설계 연구, △국어과 교육 내용의 범주화 및 위계화를 고려하여 국어(초·중·고)과 교육과정의 재구조화 방향 제시, △고교학점제 취지를 고려한 고등학교 국어과 교과목 설정 및 교육 내용 편성 방안 모색, △고교학점제에 적합한 평가 및 대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 모색 등</p> <p>○(국어과 교수·학습 방법 및 평가 방법) △국어과 목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법 제시, △과정중심의 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가방법 제시 등</p>			
연구방법	<p>○ 현행 국어과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 국어과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 국어과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

13. 역량 함양 영어과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 영어과 교육과정 재구조화 연구			
과제담당관	교육과정정책과장 담당공무원 박민선 연구사(☎044-203-7014)			
연구방식	1. 위탁형 방식(√) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(√) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(√)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	<p>○ 초·중·고 영어교과의 목표, 핵심역량 등을 고려한 교육과정 기본방향 및 교과목 재구조화를 통해 역량 함양 교육과정 운영</p> <p>○ 고교학점제 취지를 고려하여 학생별 맞춤형 교육이 가능한 고등학교 영어과 교과목 설정 및 교육내용 편성방안 모색</p>			
연구내용	<p>○(국내외 사례 분석) ①국내외 영어과 교육과정 운영실태 분석, ②교육과정 개발 관련 국내 선행연구 분석을 통해 영어과 교육과정 개선점 및 방향 탐색</p> <p>○(영어과 교육과정의 역할, 책임, 원칙 및 학습과정) ①역량 함양 교육과정을 위한 영어과 교육과정 구성방안, ②영어과 추구 교육목표와 역량 등을 고려하여 영어교육의 중요성과 교육과정 원칙, 영어교육의 역할 및 책임 소개 방안, ③교육과정의 전체적 구성, 교과목 구조를 설명하는 학습과정 제시</p> <p>○(영어과 교육과정의 방향 및 교과목 재구조화) ①초·중·고 교육과정 기본방향 및 교과목 구조 설계, ②영어과 교육내용의 범주화 및 위계화를 고려한 교육과정 재구조화 방향, ③고교학점제 취지를 고려한 고등학교 영어과 교과목 설정 및 교육내용 편성 방안, ④고교학점제에 적합한 평가 및 대입 제도와 연계한 고교 교과목 편성 방안 등 모색</p> <p>○(영어과 교수·학습 및 평가방법) ①영어과 목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법, ②과정 중심의 평가 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가방법 제시</p>			
연구방법	<p>○ 현행 영어과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 영어과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 영어과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

14. 역량 함양 수학과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 수학과 교육과정 재구조화 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	강현석 교육연구사 (044-203-6339)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	40,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 2030 시대를 살아갈 학생들을 위한 역량 함양 교육과정 및 고교 학점제에 부합하는 초·중·고 수학 교육이 유기적으로 연계된 교육과정의 방향 및 교과목 구성 필요			
연구내용	<p>○(사례 분석) △각국 수학과 교육과정의 주요 특징, 수학교육의 방향성과 추세 파악, △2015 수학과 개정 등에 대한 선행연구 분석</p> <p>○(인식 및 요구 사항, 실태 파악) △설문조사(교사, 학생, 학부모 등), 면접, 전문가 FGI 등을 통한 현행 수학과 교육과정 인식 및 요구 사항 파악, △고교학점제 연구·선도학교 설문조사, 사례 조사를 통해 학교별·학생별 진로에 따른 수학과 이수경로의 실제 파악 (직업계고 포함)</p> <p>※ 전문가 FGI의 경우 공대, 인공지능, 빅데이터 분야 등 이공계 인까지 포함</p> <p>○(수학과 교육과정 원칙 및 학습 과정) △수학과가 추구해야 하는 미래사회 역량 및 교육목표, △수학과 교육과정의 중요성, 교육과정 상의 원칙, 역할과 책임, 학습과정 등 제시</p> <p>○(재구조화 방향) △수학과 교육목표와 역량에 따른 초·중·고 교육과정 개정의 기본 방향 및 교과목 구조 설계, △미래사회에 부합하는 수학교육 구현 및 역량 함양을 위한 재구조화 방향, △고교학점제 취지 고려, 다양한 진로에 부합하는 교과목 설정, 분야별·수준별 이수경로, 교육 내용 편성 방안, △대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 (학교급별 역량 추출 및 제시 고려)</p> <p>* 진학(학업) 목적 외에도 취업, 창업, 예술, 체육, 심화 등 다양한 분야 고려</p> <p>○(학습 방법 및 평가 방법) △과정중심 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가 방법 및 교수·학습 방법</p>			
연구방법	<p>○ 현행 수학과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 수학과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 수학과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

15. 역량 함양 사회과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 함양 사회과 교육과정 재구조화 연구			
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	김호수 연구사 (044-203-6339)	
연구방식	1. 위탁형 방식(✓) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()			
연구자 선정방식	1. 공모(✓) 2. 지정()			
연구기간	계약일로부터 6개월			
예산 규모	항목	1. 포괄 정책연구비() 2. 개별 사업부서내의 정책연구비(✓)		
	예산금액	45,000천원	재원 (예산과목)	051-1000-1031-302-260-02 (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	<p>○ 역량 함양 교육과정에 부합하는 사회과 교육과정의 재구조화 필요</p> <p>○ 고교학점제에 따른 학생 개별 지원이 가능한 맞춤형 교육 기반 마련</p> <p>○(국내·외 사회과 교육과정 사례 분석) △사회과 교육과정의 운영 실태를 비교 분석, △사회과 교육과정 개발 관련 역대 연구 자료 등 국내 선행 연구 분석을 통해 개선점 및 방향 탐색</p> <p>○(사회과 교육과정의 역할과 책임, 원칙 및 학습 과정 제시) △역량 함양 교육과정을 위한 사회과 교육과정 구성방안 모색, △사회과가 추구하는 교육목표와 역량 등을 고려하여 사회과 교육의 중요성과 교육과정 원칙과 사회과 교육의 역할과 책임 방안, △사회과 교육과정이 전체적으로 어떻게 구성되어 있는가와 교과목 구조에 대해 설명할 수 있는 학습과정 제시 방안 모색</p> <p>○(사회과 교육과정 방향 및 과목 재구조화 연구) △초·중·고 교육과정 기본 방향 및 교과목 구조 설계 연구, △사회과 교육 내용의 범주화 및 위계화를 고려하여 사회(초·중·고)과 교육과정의 재구조화 방향 제시, △고교학점제 취지를 고려한 고등학교 사회과 교과목 설정 및 교육 내용 편성 방안 모색, △고교학점제에 적합한 대학수학능력 시험 및 대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 모색 등</p> <p>○(사회과 교수·학습 방법 및 평가 방법) △사회과 목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법 제시, △과정 중심 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가 방법 제시 등</p>			
연구방법	<p>○ 현행 사회과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석</p> <p>○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색</p>			
연구의 중복성 검토결과	<p>① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토</p> <p>② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 사회과 교육과정 재구조화</p> <p>③ 중복성 여부 : 있다() 없다(○)</p>			
연구결과 활용방안	<p>활용 구분</p> <p>① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>활용 계획</p> <p>초·중등학교 사회과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고</p>			

16. 역량 함양 과학과 교육과정 재구조화 연구

연구과제명	역량 중심 과학과 교육과정 재구조화 연구		
과제담당관	교육과정정책과장	담당공무원	김경숙 교육연구사(2044-203-6121)
연구방식	1. 위탁형 방식(V) 2. 공동연구형 방식() 3. 자문형 방식()		
연구자 선정방식	1. 공모(V) 2. 지정()		
연구기간	계약일로부터 6개월		
예산 규모	항목	예산금액	재원
		45,000천원	051-1000-1031-302-260-02 (예산과목) (교육과정 개정 후속지원 연구)
연구의 목적 및 필요성	○ 2030 시대를 살아갈 학생들을 위한 역량 함양 교육과정 및 고교학점제에 부합하는 초·중·고 과학 교육이 유기적으로 연계된 교육과정의 방향 및 교과목 구성 필요		
연구내용	○ (국내외 교육과정 사례 분석) △국내외 '과학교육표준' 및 첨단과학기술 기반 탐구 등 운영 실태를 비교 분석, △과학과 교육과정 개발 관련 역대 연구 자료 등 국내 선행 연구 분석을 통해 개선점 및 방향 탐색 ○ (과학과 교육과정의 역할과 책임, 원칙 및 학습 과정 제시) △과학과의 교육목표와 역량 등을 고려하여 과학교육의 중요성과 책임, 원칙에 대해 정의, △과학과 교육과정의 전체 구성과 교과목 구조에 대한 학습과정 제시 ○ (과학과 교육과정 방향 및 과목 재구조화) 과학과의 교육목표와 역량 등을 고려한 초·중·고 교육과정 기본 방향 및 교과목 구조 설계, △과학과 교육 내용의 범주 및 위계를 고려하여 과학과(초·중·고) 교육과정 재구조화, 고교학점제 취지를 고려한 고등학교 과학과 교과목 설정 및 교육 내용 편성 방안 모색, 고교학점제에 적합한 평가 및 대입 제도와의 연계성을 고려한 고교 교과목 편성 방안 연구 ○ (과학과 교수·학습 방법 및 평가 방법 개선) △과학과의 교육목표 및 수업을 통해 함양할 역량을 고려한 학생 참여 중심의 교수·학습 방법 제시, △과정중심의 평가 활성화 등 미래 사회 역량 함양이 가능한 평가 방법 제시		
연구방법	○ 현행 과학과 교육과정 및 해외 동향 파악 및 분석 ○ 다양한 전문가, 학회, 관계 부처, 교육(지원)청, 교육과정 담당 및 관계자 대상 의견 수렴을 통해 실질적 개선 방향 모색		
연구의 중복성 검토결과	① 중복검토 방법 : 프리즘(www.prism.go.kr)/과제중복검사 시행, 관련 연구문헌 분석 및 비교·검토 ② 중복성 검토 키워드 : 역량 함양 과학과 교육과정 재구조화 ③ 중복성 여부 : 있다() 없다 (○)		
연구결과 활용방안	활용 구분 ① 법령 제·개정 <input type="checkbox"/> ② 제도개선 <input type="checkbox"/> ③ 정책개발 제안 <input type="checkbox"/> ④ 정책참조 <input checked="" type="checkbox"/> 활용 계획 초·중등학교 과학과 교육과정 관련 국가정책 수립에 참고		